Հավելված 1.

Ձևաթուղթ 1.

Փորձի փոխանակման նպատակով իրականացվող փոխադարձ դասալսումների դասի վերլուծության ձևաթուղթ

Առարկայի/մոդուլի անվանումը	
Կուրսը, մասնագիտությունը	
Խումբը	
Ուսանողների ընդհանուր թիվը	
Ներկա ուսանողների թիվը	
Դասալսման նպատակը	Փորձի փոխանակում
Դասը վարող դասախոսի անունը, ազգանունը, պաշտոնը	
Դասը լսող դասախոսի անուն, ազգանունը , պաշտոնը	
Դասի թեման	
Դասի նպատակը	
Դասալսման ամսաթիվը	
Դասի տեսակը(բաց դաս, ցուցադրական դաս, դասախոսություն-դասախոսություն, գործնական, գործնական-լաբորատոր դաս)	
Թեմատիկ պլանի առկայությունը, համապատասխանությունը օրվա դասին	
Ուսումնառության պլանի առկայություն և արդյունավետության գնահատում	այստեղ դիտարկել՝ արդյոք առկա օրվա դասի պլան, արդյոք պլանո սահմանվում են այնպիս նպատակներ, որոնք ապահովում է արդյունավետ ուսումնառություն դասալսման ավարտին դասալսող պետք է իրականացնի դասալսվող ուսումնառության պլան արդյունավետության վերլուծություն արդյոք հասավ դասախոսը ի սահմանած նպատակին, արդյո պլանը, նրանում ներառվա մեթոդները համահունչ էին օրվա դասին, եթե դասախոսը չհասավ ի նպատակին, ապա վերլուծե շեղումների կամ թերացումների պատճառները,

Դասի ընթացքի դիտարկում `

Ուսումնասիրվում և դիտարկվում են	Վերլուծություն
Ուսումնական նպաստավոր միջավայր	
1. Ուսումնական նյութերը, ուսումնաօժանդակ միջոցները (ուսումնառության նյութեր, դասագրքեր, պաստառներ, քարտեզներ, դիդակտիկ և տեղեկատվական նյութեր, բառարաններ, ՏՀՏ միջոցներ և այլն) առկայության դեպքում կիրառվու՞մ են նպատակային և հարմարեցվա՞ծ են ուսանողների կարիքներին, լսարանի կահավորանքը հարմարեցվա՞ծ	
Դասախոսի հաղորդակցման մշակույթ	
1. Դասախոսը հարգանքով է և բարյացկամ բոլոր ուսանողների նկատմամբ	
2. Դասախոսն արձագանքում է բոլոր ուսանողների կարիքներին	
3. Դասախոսը ոչ խտրական վերաբերմունք է ցուցաբերում բոլոր ուսանողների նկատմամբ	
4. Դասախոսը ունի համապատասխան կեցվածք, խոսքի մշակույթ, խոսում է պարզ ու գրագետ, ունի խոսքի չափավոր տեմպ և այլն	
5. Ուսանողների մոտ առաջացնում է հետաքրքրություն դասընթացի նկատմամբ	
Դասավանդում և ուսումնառություն	
1. Ներկայացնում է տվյալ դասի թեմայի նպատակների ու խնդիրների համապատասխանությունը դասընթացի վերջնարդյունքներին, պարզ ձևակերպում է դասի նպատակները,	
2. Նյութը շարադրում է ուսանողի համար պարզ և մատչելի՝ պահպանելով տրամաբանական կապը նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ , կարողանում է նյութը կապել առարկայական գիտելիքների կամ իրողությունների առօրյա կյանքի հետ, սահմանում է ուսումնասիրության թեմայի արդիականությունը և կարևորությունը	
3. Դասը զուգակցվում է երկխոսություններով, ուսանողների հարցերով, բոլոր ուսանողներին ներգրավում է դասին, կարողանում է խթանել ուսանողների ակտիվությունը դասին՝ ապահովել ուսանողակենտրոն ուսուցում, հավասարաչափ ներգրավումներ քննարկումների մեջ	
4. Դասախոսը հետևում է բոլոր ուսանողներին անհատական կամ խմբային աշխատանքի ընթացքում,	

[illegible]վում է ուսանողների ակտիվությունը դասին, [illegible] հասկացությունների ու գաղափարների [illegible]ումը ուղեկցվում է յուրացմանը նպաստող [illegible]ներով, օրինակներով, համեմատություններով, [illegible]բանումներով		
5. [illegible]խոսությամբ կամ այլ մեթոդներով ստուգում է [illegible] ուսանողների ընկալման կամ իմացության [illegible]դակը		
6. դասախոսը կիրառում է դասավանդման տարբեր [illegible]րական մեթոդներ և հնարքներ՝ դասի [illegible]ակին համապատասխան, կիրառված [illegible]պատասխան մեթոդները թույլ են տալիս հասնել [illegible]ակին, դասավանդողի կողմից հաշվի առնվում [illegible] ուսանողի առանձնահատկությունները և [illegible]ները		
7. դասախոսը կիրառում է գնահատման տարբեր [illegible] և հիմնավորում է գնահատականը		
8. [illegible] պատրաստվածության մակարդակը դասին, [illegible]ների ակտիվությունը դասին		
[illegible]անողների կարողությունների և ինքնուրույ-[illegible]յան, համագործակցության ձևավորում		
1. դասախոսը կարողանում է ձևավորել ուսանողների [illegible] քննադատական և վերլուծական մտածողություն՝ [illegible]պատասխան հարցադրումների կամ հնարների, [illegible]ների կիրառմամբ		
2. դասախոսը տալիս է այնպիսի հանձնա-[illegible]ններ կամ առաջադրանքներ և խնդիրներ, [illegible] նպաստում են ուսանողների ինքնուրույն [illegible]ական և ստեղծագործական մտքի [illegible]ցմանը, ուսանողների կողմից յուրօրինակ [illegible]ներ գտնելուն, դասավանդողը օգնում է [illegible]ության դժվարություններ ունեցող ուսանողին [illegible]ել իր ուսումնառության արդյունքները, [illegible]ական և խմբային աշխատանքների համար [illegible]ված նյութերն ու առաջադրանքները [illegible]կված են		
3. դասախոսը ուսանողներին տալիս է ինքնուրույն [illegible] և պարտականություններ ստանձնելու [illegible]րություններ		
4. դասախոսը նպաստում է ուսանողների մոտ [illegible]ծակցային մթնոլորտի, ուսանողների միջև [illegible]յին հարաբերությունների ձևավորմանը		
[illegible]անի և դասաժամի կառավարում		
[illegible] դասախոսը սահմանում է կամ սահմանել է		

...ղաստանքային հստակ կանոններ, որոնք ընկալելի են բոլոր ուսանողների կողմից	
2. դասախոսը կարողանում է դասաժամը ...օգտագործել արդյունավետ	
3. դասախոսը կենտրոնանում է ոչ թե անցանկալի, ...այլ ակնկալվող վարքի վրա	
... Հետադարձ կապ	
1. դասախոսը պարզաբանումների կամ հուշումների ...միջոցով օգնում է ուսանողներին հասկանալ ...ասկացածը	
2. դասախոսը տեսնում և շոշափելի է դարձնում ...ուսանողների հաջողությունները, խրախուսական ...խոսքեր է ասում ուսանողներին	
3. դասախոսը տարբեր հնարներով կամ մեթոդներով ...ստուգում է ուսանողների ընկալման և ...յուրացվածության աստիճանը դասապրոցեսից ...(ֆիդբեքսիա).դասի ավարտին առաջարկում է հարցեր ...այլ. ուսանողները դասի ավարտին խոսում են դասից ...ծագող ձեռքբերումների և դժվարությունների մասին:	

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն..........................

Դասալսողի ստորագրություն.....................................

Դասավանդող դասախոսի կարծիք ՝ դասալսման վերլուծության մասին(առկայության դեպքում) ....

Ընդհանրական ձևաթուղթ դասախոսների համար

Այս ձևաթուղթը ներառում է ընդհանրական ձևաչափ, իսկ ձևաթուղթ նախատեսված է դասախոսներին ուղղորդելու համար

Փորձի փոխանակման նպատակով իրականացվող փոխադարձ դասալսումների դաս վերլուծության ձևաթուղթ 1.1

ռարկայի/մոդուլի անվանումը	
ւրսը , մասնագիտությունը	
մբիոնը	
սանողների ընդհանուր թիվը	
ներկա ուսանողների թիվը	
ասալսման նպատակը	Փորձի փոխանակում
ասը վարող դասախոսի անունը, ազգանունը, պաշտոնը	
ասը լսող դասախոսի անուն, ազգանունը , պաշտոնը	
ասի թեման	
ասի նպատակը	
ասալսման ամսաթիվը	
ասի տեսակը(բաց դաս, ցուցադրական դաս, դասական-դասախոսություն, գործնական, գործնական-լաբորատոր դաս)	
եմատիկ պլանի առկայությունը, համապատասխանությունը օրվա դասին	
ատմնառության /օրվա դասի պլանի առկայություն	
Դասի ընթացքի դիտարկում՝	
ատմնասիրվում և դիտարկվում են	Վերլուծություն
Ուսումնական նպաստավոր միջավայր	
Դասախոսի հաղորդակցման մշակույթ	
Դասավանդում և ուսումնառություն	
Ուսանողների կարողությունների և ինքնուրույնութ-	

համագործակցության ձևավորում	
Լսարանի և դասաժամի կառավարում	
Հետադարձ կապ	
➢ Դասի ուժեղ կողմերը կամ առավելությունները	
➢ Դասի թույլ կողմերը կամ թերությունները	
➢ Դասալսողի կողմից ներկայացվող եզրակացությունները, դասալսման արդյունքում ուսումնասիրված լավագույն փորձը և բարելավ-ման առաջարկությունները	

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն.........................

Դասալսողի ստորագրություն.......................................

Դասավանդող դասախոսի կարծիք՝ դասալսման վերլուծության մասին(առկայության դեպքում) ....

Կարիքի գնահատման նպատակով իրականացվող դասալսումների վերլուծությա

ձևաթուղթ

Ձևաթուղթ 2

Սույն ձևաթուղթը կիրառվում է կարիքի գնահատման նպատակով իրականացւ դասալսումների վերլուծության համար, որտեղ մշտադիտարկվում են դասալս կողմից մեկ կամ մի քանի գործընթացներ՝ սույն կարգի 2.2 կետից բխող:

Նշված նպատակով գործածվող ձևաթղթերը կարող են մշակվել և լինել տարբ կախված ընտրված դասալսման նպատակից

արկայի/մոդուլի անվանումը	
րսը , մասնագիտությունը	
ւմբը	
սանողների ընդհանուր թիվը	
րկա ուսանողների թիվը	
սալսման նպատակը	Կարիքի գնահատում (այստեղ գրվում է սույն կարգի 2. 2 կետո դասալսողի կողմից դիտարկվող գնահատվող գործընթացներից կամ մի քանիսը՝ կախված դասւ լսողի ընտրությունից)
սը վարող դասախոսի անունը, ազգանունը, աշտոնը	
սը լսող դասախոսի անուն, ազգանունը , պաշտոնը	
սի թեման	
սի նպատակը	
սալսման ամսաթիվը	
սի տեսակը(բաց դաս, ցուցադրական դաս, սախոսական-դասախոսություն, գործնական, գործնական-բորատոր դաս)	
մատիկ պլանի առկայություն, համապատասխանութ-	

օրվա դասին	
ումնառության պլանի առկայություն	
Դասի ընթացքի նկարագրություն	
Դիտարկվում և գնահատվում են (ընտրեք նշված ընթացներից մեկը կամ մի քանիսը)	Վերլուծություն , գնահատ
➢ ուսանողների ուսումնառության որակի գնահատում, ➢ ուսանողների ներգրավվածության, մասնակցության գնահատում, ➢ ուսանողների պատրաստվածությունը դասին, ➢ ուսանողների իրավունքների պաշտպանության և առողջության պահպանման գնահատում, ➢ ուսանողների ակադեմիական կարողունակությունների զարգացման գնահատում, ➢ ուսանողների դաստիարակչական կարողունակությունների զարգացման գնահատում, ➢ ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման թափանցիկության, օբյեկտիվության գնահատում, ➢ ռեսուրսների կառավարման գնահատում, ➢ ուսումնանյութական ռեսուրսների որակի և արդյունավետության գնահատում, ➢ տրամադրվող ուսումնաօժանդակ նյութերը, հանձնարարականները ➢ դասի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի գնահատում, ➢ կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների և կատարման չափանիշների պահանջների կատարման գնահատում, ➢ ՏՀՏ ինտեգրման գնահատում, ➢ ժամանակակից հմտությունների զարգացման գնահատում, ➢ դասավանդողի դասին պատրաստվածության գնահատում, ➢ դասավանդողի էթիկայի կանոնների պահպանման գնահատում, ➢ դասավանդողի մանկավարժամեթոդական պատրաստվածության և ճկունության գնահատում, ➢ դասավանդողի դասավանդման կարողությունների գնահատում, ➢ ուսանող-դասախոս համագործակցության մակարդակը, հետադարձ կապ	Այստեղ գրվում է ընտրված գոր թացին համապատասխան՝ դաս լողի վերլուծությունը և գնահա կանը

➢ Դասի ուժեղ կողմերը կամ առավելությունները	
➢ Դասի թույլ կողմերը կամ թերությունները	
➢ Դասալսողի կողմից ներկայացվող եզրակացություն-ները, դասալսման արդյունքում ուսումնասիրված լավագույն փորձը և բարելավման առաջարկություն-ները	

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն.........................

Դասալսողի ստորագրություն.....................................

Դասավնադող դասախոսի կարծիք դասալսման վերլուծության մասին (առկայության դեպքում) ....

Տնօրենի, փոխտնօրենների, կառուցվածքային ստորաբաժանումների, ամբիոնների և բաժնի վարիչների համար դասալսումների վերլուծությունների արդյունքների ամփոփ տվյալների ձևաթուղթ

Ձևաթուղթ 3

Այս ձևաթուղթը ամփոփ տվյալների հավաքագրման և արդյունքների ամփոփման համար է

Չափանիշներ	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում
դասավանդողի դասին ընդհանուր պատրաստվածության գնահատում(մասնագիտական և մանկավարաժամեթոդական, օրվա դասի արդյունավետ պլանավորման գնահատում) դասի սկիզբ՝ ներկայացնում է տվյալ դասի նպատակների ու խնդիրների համապատասխանությունը դասընթացի վերջնարդյունքներին, բացատրում է թեմայի						

յունքները					
դասավանդողի մանկավարժամեթոդական պատրաստվածության և ճկունության գնահատում, դասավանդողի դասավանդման կարողությունների գնահատում(կիրառված համապատասխան մեթոդները և հնարները թույլ են տալիս հասնել նպատակին, կարողանում է ուսանողակենտրոն միջավայրի զարգացումը խթանել, ապահովել ինտերակտիվ ուսուցում, բոլոր ուսանողների ներգրավվածությունը դասին, նյութը շարադրում է ուսանողի համար պարզ և հասկանալի՝ պահպանելով տրամաբանական կապը նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ , դասը զուգակցվում է երկխոսություններով, ուսանողների հարցերով)					
ՏՀՏ ինտեգրման գնահատում, ժամանակակից հմտությունների զարգացման գնահատում					
դասախոսի կողմից ռեսուրսների կառավարման գնահատում (ռեսուրս դիտարկվում է նաև					

ուսանողը, որքանով է դասախոսը արդյունավետ ապահովում ուսանողների հավասարաչափ ընդգրկվածությունը դասին), առկա ուսումնանյութական ռեսուրսների որակի և արդյունավետության գնահատում						
ուսանողների ուսումնառության որակի գնահատում,ուսանողների պատրաստվածությունը դասին						
դասախոսի կողմից ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման թափանցիկության, օբյեկտիվության գնահատում (դասախոսը կիրառում է ձևավորող գնահատման հնարներ, հիմնավորում է իր գնահատականը)						
դասախոսը կարողանում է ձևավորել ուսանողների մոտ քննադատական և վերլուծական մտածողություն՝ համապատասխան հարցադրումների կամ հնարների և մեթոդների կիրառմամբ (այսինքն՝տրամադրվող ուսումնաօժանդակ նյութերը, հանձնարարականները որքանով են համապատասխան կրթական ծրագրի վերջնար-						

դյունքներին, որքանով են ձևավորում կարողունակ ուսանող) դասախոսը տալիս է այնպիսի հանձնարարականներ կամ առաջադրանքներ և խնդիրներ, որոնք նպաստում են ուսանողների ինքնուրույն վերլուծական և ստեղծագործական մտքի զարգացմանը, հետազոտական կարողությունների ձևավորմանը, ուսանողների կողմից յուրօրինակ լուծումներ գտնելուն, ուսանողներին տալիս է ինքնուրույն դերեր և պարտականություններ ստանձնելու հնարավորություններ						
դասի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի գնահատում, ուսանողների իրավունքների պաշտպանության և առողջության պահպանման գնահատում, ուսանողների դաստիարակչական կարողունակությունների զարգացման գնահատում, դասավանդողի էթիկայի կանոնների պահպանման գնահատում, դասախոսի հաղորդակցման մշակույթ (դասախոսը հարգանքով է և բարյացկամ բոլոր ուսանողների						

նկատմամբ, դասախոսն արձագանքում է բոլոր ուսանողների կարիքներին, դասախոսը ոչ խտրական վերաբերմունք է դրսևորում բոլոր ուսանողների նկատմամբ, դասախոսը ունի համապատասխան կեցվածք, խոսքի մշակույթ, խոսում է պարզ ու գրագետ, ունի խոսքի չափավոր տեմպ և այլն ուսանողների մոտ առաջացնում է հետաքրքրություն դասընթացի նկատմամբ) դասախոսը նպաստում է ուսանողների մոտ համագործակցային մթնոլորտի ձևավորմանը, ուսանողների միջև միջանձնային հարաբերությունների ձևավորմանը						
լսարանի և դասաժամի կառավարում (դասախոսը կարողանում է դասաժամը օգտագործել արդյունավետ դասախոսը, սահմանում է կամ սահմանել է աշխատանքային հստակ կանոններ, որոնք ընկալելի են բոլոր ուսանողների համար)						
ուսանող-դասախոս համագործակցության ՝ մակարդակը, հե-						

[illegible] զաբնումների կամ հուշումների միջոցով օգնում է ուսանողներին հասկանալ չհասկացածը, տեսնում և շոշափելի դարձնում է սովորողների հաջողությունները, խրախուսական խոսքեր ասում ուսանողներին, տարբեր հնարներով կամ մեթոդներով վերհանում ուսանողների ընկալման և բավարարվածության աստիճանը դասապրոցեսից (ռեֆլեքսիա), դասի ավարտին առաջարկում հարցեր տալ)							

Արդյունքները և տվյալները ամփոփող դասխոսի անուն, ազգանուն, պաշտոն..

Եզրակացությունները (ի՞նչ ընդհանուր խնդիրներ դուրս բերվեցին վերոնշյալ տվյալների ամփոփումից, ի՞նչ լավագույն փորձ վերհանվեց)

....

....

Բարելավման առաջարկություններ(վերապատրաստումների կամ միջոցառումների առաջարկ և այլն)

....

....