

Ձևաթուղթ 1.

Փորձի փոխանակման նպատակով իրականացվող փոխադարձ դասախոսումների դասի վերլուծության ձևաթուղթ

Վկայի/մոդուլի անվանումը	
Ստորագրությունը, մասնագիտությունը	
Տոնը	
Նոդների ընդհանուր թիվը	
Եւրոպական ուսանողների թիվը	
Եւրոպական նպատակը	Փորձի փոխանակում
Ստորագրող դասախոսի անունը, ազգանունը, տոնը	
Ստորագրող դասախոսի անուն, ազգանունը, պաշտոնը	
Ստորագրող թեման	
Ստորագրող նպատակը	
Եւրոպական ամսաթիվը	
Ստորագրող տեսակը(բաց դաս, ցուցադրական դաս, փոխան-դասախոսություն, գործնական, գործնական-բաժնոր դաս)	
Ստորագրող պլանի առկայությունը, համապատասխանությունը օրվա դասին	
Ստորագրող ամսառության պլանի առկայություն և արդյունաբերության գնահատում	այստեղ դիտարկել՝ արդյոք արդյոք օրվա դասի պլան, արդյոք պլանի սահմանվում են այն նպատակներ, որոնք ապահովում արդյունավետ ուսումնառության դասախոսման ավարտին դասախոս պետք է իրականացնի դասախոս ուսումնառության արդյունավետության վերլուծության արդյոք հասավ դասախոսը սահմանած նպատակին, սակայն պլանը, նրանում ներկայացված մեթոդները համահունչ էին դասին, եթե դասախոսը չհասավ նպատակին, ապա վերլուծության շեղումների կամ թերացում պատճառները,

Դասի ընթացքի դիտարկում

մնասիրվում և դիտարկվում են	Վերլուծություն
<p>ուսումնական նպաստավոր միջավայր</p> <p>ուսումնական նյութերը, ուսումնաօժանդակ իջները (ուսումնառության նյութեր, դասագրքեր, տառներ, քարտեզներ, դիդակտիկ և տրական նյութեր, բառարաններ, S<S միջոցներ և առկայության դեպքում կիրառվում են ունակետ և հարմարեցված են ուսանողների լեզերին, լսարանի կահավորանքը հարմարեցված</p>	
<p>դասախոսի հաղորդակցման մշակույթ</p> <p>դասախոսը հարգանքով է և բարյացկամ բոլոր ուսանողների նկատմամբ</p>	
<p>դասախոսն արձագանքում է բոլոր ուսանողների լեզերին</p>	
<p>դասախոսը ոչ խտրական վերաբերմունք է տրամ բոլոր ուսանողների նկատմամբ</p>	
<p>դասախոսը ունի համապատասխան կեցվածք, չի մշակույթ, խոսում է պարզ ու գրագետ, ունի չի չափավոր տեմպ և այլն</p>	
<p>ուսանողների մոտ առաջացնում է հարգություն դասընթացի նկատմամբ</p>	
<p>առավանդում և ուսումնառություն</p>	
<p>ներկայացնում է տվյալ դասի թեմայի առանձին ու խնդիրների համապատասխանությունը դասընթացի վերջնարդյունքներին, պարզ մանում է դասի նպատակները,</p>	
<p>նյութը շարադրում է ուսանողի համար պարզ և կանախ՝ պահպանելով տրամաբանական կապը տրոգ և հաջորդ թեմաների հետ , կարողանում է ը կապել առարկայական գիտելիքների կամ րողների առօրյա կյանքի հետ, սահմանում է ախոսության թեմայի արդիականությունը և երությունը</p>	
<p>դասը զուգակցվում է երկխոսություններով, մտողների հարցերով, բոլոր ուսանողներին րավում է դասին, կարողանում է խթանել մտողների ակտիվությունը դասին՝ ապահովել մտղակենտրոն ուսուցում, հավասարաչափ րկումներ քննարկումների մեջ</p>	
<p>դասախոսը հետևում է բոլոր ուսանողներին առական կամ խմբային աշխատանքի ընթացքում,</p>	

<p>մովում է ուսանողների ակտիվությունը դասին, հասկացությունների ու գաղափարների ուժով ուղեկցվում է յուրացմանը նպաստող մեթոդ, օրինակներով, համեմատություններով, ջարհանումներով</p>	
<p>երկխոսությամբ կամ այլ մեթոդներով ստուգում է ուսանողների ընկալման կամ իմացության սրբակը</p>	
<p>դասախոսը կիրառում է դասավանդման տարբեր տարակալ մեթոդներ և հնարքներ՝ դասի տակին համապատասխան, կիրառված ապատասխան մեթոդները թույլ են տալիս հասնել տակին. դասավանդողի կողմից հաշվի առնվում ուսանողի առանձնահատկությունները և իջները</p>	
<p>դասախոսը կիրառում է գնահատման տարբեր և էիմանավորում է գնահատականը</p>	
<p>պատրաստվածության մակարդակը դասին, նողների ակտիվությունը դասին</p>	
<p>ուսանողների կարողությունների և ինքնուրույն, համագործակցության ձևավորում</p>	
<p>դասախոսը կարողանում է ձևավորել ուսանողների ըննադատական և վերլուծական մտածողություն՝ ապատասխան հարցադրումների կամ հնարների, իջների կիրառմամբ</p>	
<p>դասախոսը տալիս է այնպիսի հանձնա-ականներ կամ առաջադրանքներ և խնդիրներ, որ նպաստում են ուսանողների ինքնուրույն ուժակա և ստեղծագործական մտքի զարգացմանը, ուսանողների կողմից յուրօրինակ նախներ գտնելուն, դասավանդողը օգնում է անառության դժվարություններ ունեցող ուսանողին ելավել իր ուսումնառության արդյունքները, առական և խմբային աշխատանքների համար պատեսված նյութերն ու առաջադրանքները լեծրակված են</p>	
<p>դասախոսը ուսանողներին տալիս է ինքնուրույն եր և պարտականություններ ստանձնելու րավորություններ</p>	
<p>դասախոսը նպաստում է ուսանողների մոտ ազործակցային մթնոլորտի, ուսանողների միջև անձնային հարաբերությունների ձևավորմանը</p>	
<p>սարանի և դասաժամի կառավարում</p>	
<p>դասախոսը սահմանում է կամ սահմանել է</p>	

ստանճային հստակ կանոններ, որոնք ընկալելի լըր ուսանողների կողմից

դասախոսը կարողանում է դասաժամը արդրծել արդյունավետ

դասախոսը կենտրոնանում է ոչ թե անցանկալի, կենդավող վարքի վրա

տաղարծ կապ

դասախոսը պարզաբնումների կամ հուշումների ով օգնում է ուսանողներին հասկանալ բաճաժը

ասախոսը տեսնում և շոշափելի է դարձնում տղների հաջողությունները, խրախուսական եր է ասում ուսանողներին

դասախոսը տարբեր հնարներով կամ մեթոդներով նում է ուսանողների ընկալման և րարվաժության աստիճանը դասապրոցեսից (քախա) դասի ավարտին առաջարկում է հարցեր ուսանողները դասի ավարտին խոսում են դասից ձեռբերումների և դժվարությունների մասին:

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն.....

Դասալսողի ստորագրություն.....

Դասավանդող դասախոսի կարծիք՝ դասալսման վերլուծության մասին(առկայության կեաճում)

Ընդհանրական ձևաթուղթ դասախոսների համար

Այս ձևաթուղթը ներառում է ընդհանրական ձևաչափ, իսկ ձևաթուղթ 1-ը նախատեսված է դասախոսներին ուղղորդելու համար

Փորձի փոխանակման նպատակով իրականացվող փոխադարձ դասալսումների դասի վերլուծության ձևաթուղթ 1.1

Այս/ճակատի անվանումը	
ը . մասնագիտությունը	
ունը	
տղերի ընդհանուր թիվը	
ա ուսանողների թիվը	
լսման նպատակը	Փորձի փոխանակում
վարող դասախոսի անունը, ազգանունը, տնը	
լսող դասախոսի անուն, ազգանունը , պաշտոնը	
թեման	
նպատակը	
լսման ամսաթիվը	
տեսակը(բաց դաս, ցուցադրական դաս, կան-դասախոսություն, գործնական, գործնական-ատոր դաս)	
տիկ պլանի առկայությունը, համապատասխանը օրվա դասին	
նառության /օրվա դասի պլանի առկայություն	
ասի ընթացքի դիտարկում`	
նախքվում և դիտարկվում են	Վերլուծություն
մասկան նպաստավոր միջավայր	
ախոսի հաղորդակցման մշակույթ	
ավանդում և ուսումնառություն	
նողների կարողությունների և ինքնուրույնութ-	

Խաճափործակցության ձևավորում

արանի և դասաժամի կառավարում

տաղարծ կապ

Դասի ուժեղ կողմերը կամ առավելությունները

Դասի թույլ կողմերը կամ թերությունները

Դասախոհի կողմից ներկայացվող
Եզրակացությունները, դասալսման արդյունքում
ուսումնասիրված լավագույն փորձը և բարելավ-ման
առաջարկությունները

Բասաֆանդոլ դասախոսի ստորագրություն.....

Բասալսոլի ստորագրություն.....

Բասաֆանդոլ դասախոսի կարծիք՝ դասալսման վերլուծության մասին(առկայության
բացում)

Կարիքի գնահատման նպատակով իրականացվող դասալսումների վերլուծության
ձևաթուղթ

Ձևաթուղթ 2

Սույն ձևաթուղթը կիրառվում է կարիքի գնահատման նպատակով իրականացվող դասալսումների վերլուծության համար, որտեղ մշտադիտարկվում են դասալսողի կողմից մեկ կամ մի քանի գործընթացներ՝ սույն կարգի 2.2 կետից բխող:

Նշված նպատակով գործածվող ձևաթղթերը կարող են մշակվել և լինել տարբեր՝ կախված ընտրված դասալսման նպատակից

բայի/մոդուլի անվանումը	
1. մասնագիտությունը	
նը	
ողների ընդհանուր թիվը	
2. ուսանողների թիվը	
լսման նպատակը	Կարիքի գնահատում (այստեղ գրվում է սույն կարգի 2. 2 կետով դասալսողի կողմից դիտարկվող և գնահատվող գործընթացներից մեկը կամ մի քանիսը՝ կախված դասալսողի ընտրությունից)
վարող դասախոսի անունը, ազգանունը, տնը	
լսող դասախոսի անուն, ազգանունը , պաշտոնը	
թեման	
նպատակը	
լսման ամսաթիվը	
տեսակը(բաց դաս, ցուցադրական դաս, կան-դասախոսություն, գործնական, գործնական-ատոր դաս)	
տիպ պլանի առկայություն, համապատասխանությ-	

<p>վա դասին</p>	
<p>նառության պլանի առկայություն</p>	
<p>դասի ընթացքի նկարագրություն</p>	
<p>Դիտարկվում և գնահատվում են (ընտրեք նշված կաթոցներից մեկը կամ մի քանիսը)</p>	<p>Վերլուծություն , գնահատական</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ուսանողների ուսումնառության որակի գնահատում, - ուսանողների ներգրավվածության, մասնակցության գնահատում, - ուսանողների պատրաստվածությունը դասին, - ուսանողների իրավունքների պաշտպանության և առողջության պահպանման գնահատում, - ուսանողների ակադեմիական կարողունակությունների զարգացման գնահատում, - ուսանողների դաստիարակչական կարողունակությունների զարգացման գնահատում, - ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման թափանցիկության, օբյեկտիվության գնահատում, - ռեսուրսների կառավարման գնահատում, - ուսումնանյութական ռեսուրսների որակի և արդյունավետության գնահատում, - տրամադրվող ուսումնաօժանդակ նյութերը, համեմարարակները - դասի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի գնահատում, - կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների և կատարման չափանիշների պահանջների կատարման գնահատում, - SCS ինտեգրման գնահատում, - ժամանանակից հմտությունների զարգացման գնահատում, - դասավանդողի դասին պատրաստվածության գնահատում, - դասավանդողի էթիկայի կանոնների պահպանման գնահատում, - դասավանդողի մանկավարժամեթոդական պատրաստվածության և ճկունության գնահատում, - դասավանդողի դասավանդման կարողությունների գնահատում, - ուսանող-դասախոս համագործակցության մակարդակը, հետադարձ կապ 	<p>Այստեղ գրվում է ընտրված գործընթացին համապատասխան՝ դասախոսի վերլուծությունը և գնահատականը</p>

➤ Դասի ուժեղ կողմերը կամ առավելությունները

➤ Դասի թույլ կողմերը կամ թերությունները

➤ Դասալսողի կողմից ներկայացվող եզրակացությունները, դասալսման արդյունքում ուսումնասիրված լավագույն փորձը և բարելավման առաջարկությունները

Դասավանդող դասախոսի ստորագրություն.....

Դասալսողի ստորագրություն.....

Դասավանդող դասախոսի կարծիք դասալսման վերլուծության մասին (առկայության դեպքում)

Տնօրենի, փոխտնօրենների, կառուցվածքային ստորաբաժանումների, ամբիոնների և բաժնի վարիչների համար դասալսումների վերլուծությունների արդյունքների ամփոփ տվյալների ձևաթուղթ

Ձևաթուղթ 3

Այս ձևաթուղթը ամփոփ տվյալների հավաքագրման և արդյունքների ամփոփման համար է

Չափանիշներ	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում	Դասախոսի անուն, ազգանուն, մոդուլի անվանում
<p>դասավանդողի դասին ընդհանուր պատրաստվածության գնահատում(մասնագիտական և մանկավարժամեթոդական, օրվա դասի արդյունավետ պլանավորման գնահատում) դասի սկիզբ՝ ներկայացնում է տվյալ դասի նպատակների ու խնդիրների համապատասխանությունը դասընթացի վերջնարդյունքներին, բացատրում է թեմայի/նյութի նպատակը, արդիակախությունը և ակնկալվող արդ-</p>						

<p>յունքները</p>	<p>դասավանդողի մանկավարժամեթոդական պատրաստվածության և ճկունության գնահատում, դասավանդողի դասավանդման կարողությունների գնահատում(կիրառված համապատասխան մեթոդները և հնարները թույլ են տալիս հասնել նպատակին, կարողանում է ուսանողակենտրոն միջավայրի զարգացումը խթանել, ապահովել ինտերակտիվ ուսուցում, բոլոր ուսանողների ներգրավվածությունը դափն, նյութը շարադրում է ուսանողի համար պարզ և հասկանալի՝ պահպանելով տրամաբանական կապը նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ , դասը զուգակցվում է երկխոսություններով, ուսանողների հարցերով)</p>	<p>S<S ինտեգրման գնահատում, ժամանանակից հմտությունների զարգացման գնահատում</p>	<p>դասախոսի կողմից ռեսուրսների կառավարման գնահատում (ռեսուրս դիտարկվում է նաև</p>

<p>ուսանողը, որքանով է դասախոսը արդյունավետ ապահովում ուսանողների հավասարաչափ ընդգրկվածությունը դասին), առկա ուսումնանյութական ռեսուրսների որակի և արդյունավետության գնահատում</p>								
<p>ուսանողների ուսումնառության որակի գնահատում, ուսանողների պատրաստվածությունը դասին</p>								
<p>դասախոսի կողմից ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման թափանցիկության, օբյեկտիվության գնահատում (դասախոսը կիրառում է ձևավորող գնահատման հնարներ, հիմնավորում է իր գնահատականը)</p>								
<p>դասախոսը կարողանում է ձևավորել ուսանողների մոտ քննադատական և վերլուծական մտածողություն՝ համապատասխան հարցադրումների կամ հնարների և մեթոդների կիրառմամբ (այսինքն՝ տրամադրվող ուսումնաստանողակ նյութերը, հանձնարարականները որքանով են համապատասխան կրթական ծրագրի վերջնար-</p>								

<p>դյունքներին, որքանով են ձևավորում կարողունակ ուսանող) դասախոսը տալիս է այնպիսի հանձնարարականներ կամ առաջադրանքներ և խնդիրներ, որոնք նպաստում են ուսանողների ինքնուրույն վերլուծական և ստեղծագործական մտքի զարգացմանը, հետազոտական կարողությունների ձևավորմանը, ուսանողների կողմից յուրօրինակ լուծումներ գտնելուն, ուսանողներին տալիս է ինքնուրույն դերեր և պարտականություններ ստանձնելու հնարավորություններ</p>	<p>դասի բարոյառեզեքանական մթնոլորտի գնահատում, ուսանողների իրավունքների պաշտպանության և առողջության պահպանման գնահատում, ուսանողների դաստիարակչական կարողունակությունների զարգացման գնահատում, դասավանդողի էթիկայի կանոնների պահպանման գնահատում, դասախոսի հաղորդակցման մշակույթ (դասախոսը հարգանքով է և բարյացկամ բոլոր ուսանողների</p>

նկատմամբ, դասախոսն արձագանքում է բոլոր ուսանողների կարիքներին, դասախոսը ոչ խտրական վերաբերմունք է դրսևորում բոլոր ուսանողների նկատմամբ, դասախոսը ունի համապատասխան կեցվածք, խոսքի մշակույթ, խոսում է պարզ ու գրագետ, ունի խոսքի չափավոր տեմպ և այլն ուսանողների մոտ առաջացնում է հետաքրքրություն դասախոսը նպաստում է (մամբ) դասախոսը նպաստում է ուսանողների մոտ համագործակցային մթնոլորտի ձևավորմանը, ուսանողների միջև միջանձնային հարաբերությունների ձևավորմանը

լսարանի և դասաժամի կառավարում (դասախոսը կարողանում է դասաժամը օգտագործել արդյունավետ դասախոսը, սահմանում է կամ սահմանել է աշխատանքային հստակ կանոններ, որոնք ընկալելի են բոլոր ուսանողների համար)

ուսանող-դասախոս համագործակցության՝ մակարդակը, հե-

տաղարձ կապ(դասախոսը պարզաբնույթների կամ հուշումների միջոցով օգնում է ուսանողներին հասկանալ չհասկացածը, տեսնում և շոշափելի դարձնում է սովորողների հաջողությունները, խրախուսական խոսքեր ասում ուսանողներին, տարբեր հնարներով կամ մեթոդներով վերհանում ուսանողների ընկալման և բավարարվածության աստիճանը դասապրոցեսից (ռեֆլեքսիա), դասի ավարտին առաջարկում հարցեր տալ)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Արդյունքները և տվյալները ամփոփող դասխոսի անուն, ազգանուն, պաշտոն.....

Եզրակացությունները (ի՞նչ ընդհանուր խնդիրներ դուրս բերվեցին վերոնշյալ տվյալների ամփոփումից, ի՞նչ լավագույն փորձ վերհանվեց)

.....

Բարելավման առաջարկություններ(վերապատրաստումների կամ միջոցառումների առաջարկ և այլն)

.....